LAPORAN
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN PADA JURUSAN EKONOMI PEMBANGUNAN FEUM DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DAN PROBLEM BASED LEARNING

Oleh :
Ro'ufah Inayati, S.Pd, M.Pd

Sumber Dana : PNBP 2011

JURUSAN EKONOMI PEMBANGUNAN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
2011

Abstrak

Kebijakan strategis pendidikan nasional sebagai upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang mempunyai produktivitas tinggi, yakni pemerataan dan perluasan akses, mutu, relevansi dan daya saing, serta tata kelola, akuntabilitas dan pencitraan publik pada berbagai tingkatan. Dinamika kehidupan masyarakat di era globalisasi abad 21 menuntut sumber daya manusia yang berkualitas dan profesional, serta memiliki kompetensi di berbagai bidang kehidupan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses perkuliahan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Sisdiknas, 2003).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kendala yang dihadapi dosen dalam perkuliahan Strategi Pembelajaran yaitu: (1) kurangnya waktu untuk menyampaikan materi yang sangat banyak, sehingga mahasiswa kurang berlatih, yang akibatnya mahasiswa kurang memiliki ketrampilan dalam Strategi Pembelajaran, (2) kurangnya buku pegangan mahasiswa/dosen yang kontekstual. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran kontekstual dengan PBL dan telah diuji cobakan ke ahli pendidikan, ahli Strategi Pembelajaran, dosen pengajar Strategi Pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Ekonomi FEUM dan mahasiswa. Selain itu, dari penelitian pengembangan ini dihasilkan draf buku ajar Strategi Pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran kontekstual dengan PBL, dan telah diuji cobakan ke dosen pengajar Strategi Pembelajaran dan mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Ekonomi FEUM dan mahasiswa.

Dari hasil angket yang disampaikan kepada mahasiswa menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual dengan PBL mampu untuk memotivasi mahasiswa dalam belajar Strategi Pembelajaran. Dan dari hasil angket yang diisi oleh ahli pendidik, ahli Strategi Pembelajaran, dan dosen menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual dengan PBL terdapat adanya relevansi dengan kompetensi yang ditetapkan, keakuratan dalam keilmuan, kelengkapan sebagai model pembelajaran kontekstual dengan PBL, dan sistematik.

Kata kunci: Kontekstual, PBL, Strategi Pembelajaran

DAFTAR ISI

Halaman

IDENTITAS PENELITIAN i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

ABSTRAK iv

DAFTAR ISI v

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan Penelitian 3
D. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu 6
B. Perkuliahan Strategi Pembelajaran 9
C. Pendekatan Kontekstual 9
D. Pembelajaran Berbasis Masalah 19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
B. Desain Uji Coba Model dan Bahan Ajar 38
C. Subyek Penelitian 39
D. Jenis Data 39
E. Instrumen Pengumpulan Data 39
F. Teknik Analisis Data 39

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian 40

BAB V PEMBAHASAN 63

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan 69
B. Saran 70

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN 73

RIWAYAT HIDUP 263

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kebijakan strategis pendidikan nasional sebagai upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia yang mempunyai produktivitas tinggi, yakni pemerataan dan perluasan akses, mutu, relevansi dan daya saing, serta tata kelola, akuntabilitas dan pencitraan publik pada berbagai tingkatan. Dinamika kehidupan masyarakat di era globalisasi abad 21 menuntut sumber daya manusia yang berkualitas dan profesional, serta memiliki kompetensi di berbagai bidang kehidupan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses perkuliahan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya (Sisdiknas, 2003).

Berdasarkan pengalaman mengajar yang dimiliki oleh peneliti, diperoleh kesimpulan sementara bahwa materi mata kuliah Strategi Pembelajaran merupakan materi yang dirasakan sulit oleh para mahasiswa. Disamping itu pula, berdasarkan penelitian pendahuluan yang dilakukan membuktikan bahwa mahasiswa sulit menerima materi Strategi Pembelajaran. Hal ini disebabkan berbagai hal yaitu :

(1) kesulitan mahasiswa dalam memahami konsep hakikat Strategi Pembelajaran ;
(2) Strategi belajar mengajar kurang menarik;
(3) Kurangnya waktu untuk melatih ketrampilan dalam kelas;
(4) Materi perkuliahan yang tidak merangsang, karena topik yang diajarkan tidak terkait dengan kehidupan mahasiswa-sehari-hari.

Dari faktor-faktor tersebut di atas, membuat mahasiswa kurang dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen. Hal ini dibuktikan dari prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa dalam mata kuliah itu rendah apabila dibandingkan dengan materi perkuliahan lainnya. Padahal mata kuliah Strategi Pembelajaran di merupakan mata kuliah perkuliahan pokok dalam program studi S1-Pendidikan Ekonomi. Seharusnya karena itu merupakan ciri dari program studi S1-Pendidikan Ekonomi mahasiswa memahami betul materi dalam mata kuliah

Strategi Pembelajaran. Tapi kenyataan yang ada di lapangan tidak sesuai dengan harapan.

Melihat kenyataan tersebut, maka konsep perkuliahan yang sekarang ini dilaksanakan perlu direkonstruksi. Dengan kata lain, strategi perkuliahan yang digunakan perlu divariasikan dengan berbagai metode yang dapat memberikan kesempatan mahasiswa berperan aktif, sehingga pada gilirannya hal ini akan meningkatkan minat belajar yang tinggi. Kondisi ini akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai mahasiswa. Demikian pula bahan ajar yang ada sekarang ini perlu dimodifikasi dengan memasukkan kondisi lingkungan mahasiswa, dan soal-soal yang diberikan dekat dengan kehidupan mahasiswa.

Dipilihnya **pendekatan kontekstual** dengan **strategi pemecahan masalah** (*problem based learning*/PBL) karena pendekatan ini mampu memenuhi harapan untuk mendorong motivasi mahasiswa dalam mempelajari materi mata kuliah Strategi Pembelajaran. Perkuliahan dengan pemecahan masalah menjadi tumpuan harapan sebagai upaya menghidupkan kelas secara maksimal. Perkuliahan dengan PBL ini digunakan untuk menghadapi kendala-kendala dalam perkuliahan Strategi Pembelajaran karena:

(1) pendekatan PBL ini merupakan konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata mahasiswa dan mendorong mahasiswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat;

(2) dengan perkuliahan dengan konsep itu, hasil perkuliahan diharapkan lebih bermakna bagi mahasiswa; dan

(3) proses perkuliahan berlangsung alamiah dalam bentuk kegiatan mahasiswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari dosen ke mahasiswa. Disamping itu pula strategi PBL mampu mengeksplorasi seluruh potensi mahasiswa. Oleh karena itu perlu dikembangkan model perkuliahan yang dapat membantu mahasiswa dalam memahami materi Strategi Pembelajaran yaitu dengan strategi pemecahan masalah.

Apabila mahasiswa termotivasi, dan menganggap bahwa materi Strategi Pembelajaran akan bermakna bagi dirinya, maka pada gilirannya nanti mahasiswa

akan memiliki ketrampilan dalam Strategi Pembelajaran. Hal ini sangat penting, karena lulusan Sarjana Strata 1 yang bergelar Sarjana Pendidikan dicetak untuk menjadi pendidik. Sehingga apabila mereka memiliki ketrampilan dalam mengaplikasikan Strategi Pembelajaran, mereka akan dapat menjalankan pekerjaan sebagai pendidik dengan baik dan tidak akan menambah jumlah pengangguran. Disamping itu pula dengan pemberian materi Strategi Pembelajaran dengan pendekatan kontekstual, mahasiswa akan dapat memperoleh pengalaman yang nyata dengan lingkungan hidupnya. Sebagaimana kita ketahui, bahwa dalam proses pendidikan terdapat 3 proses inti pendidikan (*core processes*), yaitu: pengajaran (*teaching*), penelitian (*research*), dan pelayanan (*services*). Oleh karena itu, untuk diperlukan pengembangan yang bertemakan "Pengembangan Model Pembelajaran Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Pembelajaran di Jurusan Ekonomi Pembangunan dengan Pendekatan Kontekstual dan *Problem Based Learning*" untuk memajukan pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan kerangka konsepsional ini, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

a) Apa kendala yang dihadapi dosen dalam proses belajar mengajar Strategi Pembelajaran di Jurusan Ekonomi Pembangunan Program Studi Pendidikan Ekonomi beserta solusinya?
b) Bagaimana model pembelajaran kontekstual dengan PBL dalam perkuliahan Strategi Pembelajaran di Jurusan Ekonomi Pembangunan Program Studi Pendidikan Ekonomi?
c) Bagaimana draft bahan ajar Strategi Pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran kontekstual dengan PBL?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

a) Untuk mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi dosen dalam proses belajar mengajar Strategi Pembelajaran di Jurusan Ekonomi Pembangunan Program Studi Pendidikan Ekonomi dan solusinya.
b) Untuk menghasilkan model pembelajaran kontekstual dengan PBL dalam perkuliahan Strategi Pembelajaran di Jurusan Ekonomi Pembangunan Program Studi Pendidikan Ekonomi.
c) Untuk menghasilkan draft bahan ajar Strategi Pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran kontekstual dengan PBL.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi berbagai pihak antara lain:

1. Peneliti

Penelitian ini sebagai suatu upaya pengembangan lembaga secara optimal Penelitian ini merupakan sebuah sumbangan penting bagi dunia keilmuan pendidikan dan pembelajaran yang akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih inovatif dan menarik sehingga mendorong peserta didik (mahasiswa) menjadi lebih termotivasi dalm belajar.

2. Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan acuan bagi pengembangan lembaga. Sehingga lembaga pendidikan dapat mendidik mahasiswa yang memiliki dasar keilmuan yang kuat. Dengan penerapan hasil penelitian ini, lembaga pendidikan akan mencetak lulusan yang berdaya saing tinggi, baik dari segi keilmuan maupun dari segi keahlian teknologi informasi dan komunikasi. Maka lulusan lembaga pendidikan ini bukan lulusan yang siap menganggur.

3. Bagi dosen dan mahasiswa Jurusan Ekonomi Pembangunan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan acuan dalam mengoptimalkan daya saing lulusan Sarjana Strata 1 Pendidikan Ekonomi FE UM. Sehingga proses perkuliahan menjadi lebih menarik dan berbobot. Karena

MILIK PERPUSTAKAAN
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG

hasil penelitian ini dapat memotivasi dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Penentu Kebijakan.

Penelitian ini mampu membuka cakrawala berpikir bagi para penentu kebijakan.

5. Bagi Masyarakat.

Penelitian ini dapat menjadi sumber informasi sekaligus sumber motivasi bagi masyarakat untuk senantisa berperan serta dalam mensukseskan proses perkuliahan di Jurusan Ekonomi Pembangunan FE UM guna mempercepat proses pembangunan nasional.