

10

LAPORAN AKHIR
PENELITIAN UNGGULAN PERGURUAN TINGGI



PENGEMBANGAN MODEL DIKLAT BERBASIS E-LEARNING VERSI
MOODLE UNTUK GURU AKUNTANSI DI JAWA TIMUR

TAHUN KE 1 DARI RENCANA 2 TAHUN

TIM

- Dr. Endang Sri Andayani, SE., MSi., Ak/0012066213
- Sawitri Dwi Prastiti., SE., MSi., Ak/0009087105
- Ika Putri Larasati., SE., MCom./0001087902
- Dr. Ari Sapto, M.Hum/0004126212

UNIVERSITAS NEGERI MALANG

November 2013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



Sertifikat

Nomor: 336/UN32.14/LT/2014

Ketua Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Malang dengan ini menyampaikan penghargaan kepada:

Nama : Dr. Endang Sri Andayani, S.E., M.Si., Ak
NIP : 196206121987012001
Jabatan : Dosen FE Universitas Negeri Malang
Sebagai : Ketua

dalam kegiatan penelitian (Unggulan Perguruan Tinggi tahun ke I) yang berjudul: **Pengembangan Model DIKLAT Berbasis E-Learning Versi Moodle untuk Guru Akuntansi di Jawa Timur** yang dilaksanakan pada tahun 2013 di Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M) UM

Malang, 14 Februari 2014

Ketua,



Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si
NIP 19671130 199103 1001

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan : Pengembangan Model Diklat Berbasis E_Learning Versi Moodle untuk Guru Akuntansi di Jawa Timur

Peneliti / Pelaksana

Nama Lengkap : Dr. ENDANG SRI A SE., MSi., Ak

NIDN : 0012066213

Jabatan Fungsional :

Program Studi : Akuntansi

Nomor HP :

Surel (e-mail) : endanghandayani07@yahoo.co.id

Anggota Peneliti (1)

Nama Lengkap : SAWITRI DWI PRASTITI S.E.Ak., M.Si

NIDN : 0009087105

Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI MALANG

Anggota Peneliti (2)

Nama Lengkap : IKA PUTRI LARASATI S.E., M.Com

NIDN : 0001087902

Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI MALANG

Anggota Peneliti (3)

Nama Lengkap : Dr. ARI SAPTO M.Hum.

NIDN : 0004126212

Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI MALANG

Institusi Mitra (jika ada) :

Nama Institusi Mitra :

Alamat :

Penanggung Jawab :

Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 3 tahun

Biaya Tahun Berjalan : Rp. 100.000.000,00

Biaya Keseluruhan : Rp. 423.615.000,00

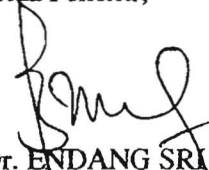


Prof. Dr. Budi Eko Soetjipto, M.Ed., M.Si
NIP/NIK 196410241988121002



* I. P. N. *
Prof. Dr. Toto Nusantara)
NIP/NIK 196711301991031001

Malang, 29 - 11 - 2013,
Ketua Peneliti,


(Dr. ENDANG SRI A SE., MSi., Ak)
NIP/NIK 196206121987012001

RINGKASAN

Berdasarkan hasil survey di 6 (enam) kota di Jawa Timur dapat disimpulkan bahwa dilihat dari latar belakang pendidikan guru akuntansi di Jawa Timur masih banyak (56%) yang berpendidikan di luar bidang akuntansi. Hal ini menggambarkan bahwa kompetensi profesional guru akuntansi masih rendah. Walaupun masa kerja guru-guru sebagian besar lebih dari 20 tahun, namun jika dilihat dari upaya peningkatan kompetensi mereka masih sangat kurang. Hal ini didukung bukti lebih dari 67% guru lebih dari 20 tahun tidak diikutkan dalam kegiatan-kegiatan pelatihan dan sejenisnya.

Hasil survey juga menunjukkan bahwa semua guru telah memiliki fasilitas komputer dan notebook serta akses internet di rumah, di sekolah, maupun di lingkungan sekitar rumah melalui warung-warung internet dengan biaya yang sangat murah. Hal ini menguatkan alasan akan pentingnya dilaksanakan diklat bagi guru Akuntansi di Jawa Timur. Walaupun fasilitas komputer telah tersedia secara lengkap, namun dalam kenyataannya masih banyak (hampir 50%) guru yang belum memanfaatkan fasilitas TIK, baik untuk kepentingan pembelajaran maupun kepentingan yang lain. Hal ini didukung data yang menunjukkan bahwa hanya sebanyak 15% guru yang menyatakan selalu memanfaatkan fasilitas komputer dan internet untuk mengakses informasi dan menjalin komunikasi. Hal ini disebabkan karena guru belum memiliki pemahaman yang maksimal tentang bagaimana cara mengoperasikan serta belum secara maksimal merasakan manfaat penggunaan teknologi tersebut. Kondisi ini menjadi kendala bagi pelaksanaan diklat berbasis *e_learning* bagi guru Akuntansi di Jawa Timur.

Berdasar hasil analisis kebutuhan tersebut maka format diklat berbasis *e_learning* yang dikembangkan mempunyai karakteristik: (a) materi yang diangkat untuk diklat adalah Akuntansi Keuangan; (b) dikembangkan model orientasi kelas *e_learning*; (c) penyajian materi diklat menggunakan format PDF, *powerpoint*, *Camtasia*; dan *link*; (d) proses pembelajaran menggunakan *cooperative learning*; dan (d) evaluasi hasil diklat dikembangkan dengan menggunakan software *Wondershare Quiz Creator*.

D. Manfaat Penelitian:

1. Bagi Dosen

- a) Memberikan layanan berupa *data base* tentang topik, obyek penelitian, pendekatan penelitian, metode analisis data, hasil analisis data, kesimpulan penelitian yang telah dilakukan oleh mahasiswa selama tahun 2002 – 2006 sehingga tidak ada lagi judul, isi, dan tempat penelitian skripsi yang sama.
- b) Memberikan kemudahan dalam pembimbingan skripsi.
- c) Semakin mengembangkan wawasan dosen dalam pemetaan dan perencanaan skripsi mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa:

- a) Memberikan layanan berupa *data base* tentang topik, obyek penelitian, pendekatan penelitian, metode analisis data, hasil analisis data, kesimpulan penelitian yang telah dilakukan oleh mahasiswa selama tahun 2002 – 2006 sehingga tidak ada lagi judul, isi, dan tempat penelitian skripsi yang sama.
- b) Semakin memudahkan mahasiswa mencari dan mengembangkan topik-topik penelitian untuk skripsinya.

3. Program Studi & Jurusan:

- a) Memiliki *data base* atas judul skripsi apa saja yang pernah diteliti mahasiswa.
- b) Dapat dijadikan dasar penyusunan rencana skripsi jangka panjang.
- c) Memudahkan monitoring dan pengendalian kualitas skripsi mahasiswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	1
HALAMAN PENGESAHAN	2
RINGKASAN.....	3
PRAKATA.....	4
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	7
DAFTAR GAMBAR.....	8
DAFTAR LAMPIRAN.....	9
BAB I PENDAHULUAN	10
A. Latar Belakang	10
B. Luaran Hasil Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Peran Guru dalam Pembelajaran.....	13
B. Model Pengembangan Guru dalam Jabatan.....	14
C. Distance Learning untuk Pelatihan Guru.....	16
D. Roadmap Penelitian	18
E. Studi Pendahuluan	20
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	22
A. Tujuan Penelitian	22
B. Manfaat Penelitian.....	22
BAB IV METODE PENELITIAN.....	23
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	23
B. Bagan Alir Penelitian	23

BAB V	HASIL YANG DICAPAI	27
	A. Karakteristik Guru Akuntansi di Jawa Timur.....	27
	B. Ketersediaan Teknologi Informasi.....	30
	C. Kemampuan di Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	33
	D. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	40
	E. Kesimpulan.....	47
BAB VI	RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA	50
	A. Pengembangan Model Orientasi Kelas Online.....	50
	B. Pengembangan Learning Object Material.....	50
	C. Validasi dan Revisi Model.....	52
BAB VII	KESIMPULAN DAN SARAN	53
	A. Kesimpulan.....	53
	B. Saran.....	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berbicara masalah pendidikan, kualitas lulusan yang masih rendah selalu menjadi topik menarik untuk dibahas baik oleh para birokrat, ahli pendidikan, praktisi, maupun masyarakat pada umumnya. Sebagian besar hasil analisis menyatakan bahwa di antara penyebab rendahnya kualitas pendidikan adalah rendahnya kualitas guru. Beberapa hasil penelitian menemukan bahwa guru mempunyai pengaruh yang signifikan bagi keberhasilan siswa dibanding faktor lain di sekolah (Kane, Rockoff, & Staiger, 2006; Nye, Konstantopolous, & Hedges, 2004).

Mengingat besarnya peran guru dalam proses pembelajaran maka guru dituntut memiliki kompetensi pedagogik, keilmuan, sosial, dan kepribadian yang tinggi serta ramah terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kompetensi-kompetensi tersebut telah diakuisisi oleh guru sejak mereka menempuh pendidikan guru dan peningkatannya dilakukan selama menjalankan pekerjaan sebagai guru. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat merupakan salah satu faktor yang menuntut guru untuk selalu meningkatkan kompetensinya secara simultan.

Guna memenuhi tuntutan perkembangan tersebut, pemerintah secara terprogram telah melakukan berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan (diklat) bagi guru-guru. Namun demikian kegiatan diklat yang dilakukan saat ini cenderung menggunakan model konvensional (diklat kelas), di mana pendidikan dibatasi pada tempat dan waktu tertentu. Model ini hanya mampu menampung jumlah peserta diklat dengan jumlah terbatas, sementara jumlah guru sangatlah besar. Di Jawa Timur misalnya, pada tahun 2012 jumlah guru SMU/SMK dilaporkan sebanyak sebanyak

37.436 orang guru (Propinsi Jawa Timur dalam Angka, 2012). Dengan jumlah guru yang sangat besar, dan tersebar di segala penjuru daerah, serta banyaknya program diklat yang harus dimiliki guru secara berkelanjutan, model diklat konvensional membutuhkan waktu, tenaga, dan biaya yang sangat besar pula. Sementara, hasil penelitian Craig, Kraft, & Plessis (1998: 12) menunjukkan bahwa salah satu faktor kunci kualitas kinerja guru adalah kontinuitas kegiatan peningkatan kompetensi guru.

Untuk mengurai kendala di atas, perkembangan TIK yang semakin cepat dan canggih, dengan jangkauan akses yang semakin luas dan mudah, serta biaya akses yang semakin murah dapat dijadikan sebagai alternatif pemecahan. Di Jawa timur misalnya, akses teknologi informasi telah tersedia di hampir semua wilayah kota dan desa dengan biaya akses yang relatif murah (Hasil Survey Hibah PJJ S-1 Pendidikan Akuntansi, 2012). Pemanfaatan TIK untuk kegiatan diklat selain mampu menjangkau peserta yang lebih banyak juga biaya yang lebih murah. Hal ini seperti hasil penelitian yang dilakukan Chakupalesa, dkk (2013) bahwa *distance education* dapat meningkatkan akses, kualitas, dengan unit *cost* yang rendah. Selain itu, penggunaan TIK juga menciptakan *academic sharing* dan pengalaman antar guru lintas usia, lintas kemampuan, dan lintas wilayah dengan permasalahan yang berbeda-beda. Model ini juga dapat dijadikan alternatif untuk mengembangkan *teachersustainability development* serta menciptakan budaya ramah TIK bagi guru dan dampak ikutannya pada peningkatan kualitas pembelajaran dan peningkatan kualitas lulusan.

Terkait dengan pemanfaatan TIK bagi pendidikan dan pembelajaran, Universitas Negeri Malang sebagai lembaga pendidikan tinggi penghasil tenaga pendidik telah mempunyai pengalaman yang baik. Pengembangan *e_learning* berbasis Moodle telah dikembangkan sejak tahun 2008 dan secara terprogram ada upaya peningkatan implementasinya. RIP UM 2013 menjelaskan bahwa salah satu bidang unggulan penelitian UM tahun 2013 adalah pendidikan dan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Sebagai *The Learning University*, UM secara terprogram akan memosisikan dirinya sebagai inovator di bidang pendidikan dan pembelajaran. Oleh karena itu, perluasan penggunaan *e_learning* berbasis Moodle

untuk diklat bagi guru ini, dalam jangka pendek akan mampu memberikan kontribusi bagi pencapaian UM sebagai *The Learning University* dan jangka panjang dapat meningkatkan kontribusi UM bagi peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan rasional di atas maka pada pengembangan awal atas model ini, penelitian dilakukan untuk salah satu bidang kajian yakni akuntansi. Penelitian ini secara umum bertujuan menghasilkan model diklat berbasis *e-learning* versi *Moodle* untuk guru akuntansi di Jawa Timur yang dirancang dan diselesaikan dalam waktu 2 (dua) tahun.

B. Luaran Hasil Penelitian

Secara umum produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah model diklat berbasis *e-learning* versi *moodle* untuk guru akuntansi di Jawa Timur. Model ini akan diselesaikan dalam 2 (dua) tahun dan pada tahun pertama (tahun 2013) luaran penelitian adalah:

- a. Peta kebutuhan dan potensi lingkungan guru di daerah sasaran diklat yang menggambarkan tentang tingkat kompetensi guru akuntansi di bidang pedagogik dan profesional serta bidang TIK, kebutuhan materi diklat, ketersediaan jaringan internet di daerah sasaran, dukungan pengambil kebijakan di daerah sasaran, serta potensi lingkungan di daerah sasaran untuk terlaksananya diklat model *e-learning* versi *Moodle* ini.
- b. Desain model diklat berbasis *e-learning* versi *Moodle* yang memuat tentang Model Rencana Pembelajaran Diklat (RPD), Model Learning Object Material (LOM), model tutorial (*asynchronous* dan *synchronous*), model halaman Web, dan model evaluasi diklat
- c. Publikasi hasil penelitian pada Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi